

Повышение мотивации к обучению через внеурочную деятельность



Роль экскурсионной деятельности в обучении и практические рекомендации по её организации.



Роль экскурсий

Интерес к предметам

Повышают мотивацию и любознательность учащихся.

Теория + практика

Обеспечивают связь знаний с реальными объектами.

Коммуникация

Развивают навыки общения и командной работы.

Гражданственность

Формируют патриотизм и расширяют кругозор.

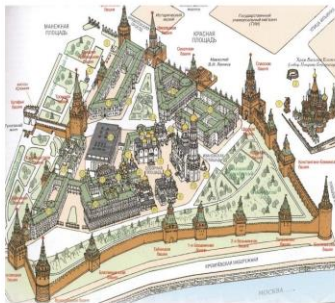


Учитель : - Что запомнили ?

Ребята: - Было прикольно !



Мои впечатления от пешей экскурсии по Москве.



5/5

Как сделать слушание активным?



Малые группы

Каждая группа изучает свой объект или зону.



Квест-игра

Карточки с вопросами, ответы на которые ищутся по маршруту.



Задания на внимательность

Найти конкретные предметы или информацию в ходе экскурсии.



Диалог с экскурсоводом

Побуждайте школьников задавать вопросы и обсуждать услышанное.





В МИРЕ ДРЕВНИХ ЖИВОТНЫХ

для 5–8 классов

3 этаж, Зал № 7

Имя:

Фамилия:

3. Почему для изучения эволюционного изменения животных или «жизни одной группы», что можно сказать? В каком ископаемом периоде лучше всего изучать ископаемые остатки живых организмов. Почему эти свидетельства лучше всего изучать палеонтолог?

Посмотрите в витрине № 1а, рассмотрите схему образования окаменелостей (окаменелости на рисунке над витриной, прочитайте текст рассмотрите ископаемые в витрине).

✓ Какие части тела древних животных чаще всего превращаются в окаменелости?

- ☒ равнины
- ☐ внутренние органы
- ☐ кости
- ☒ зубы
- ☐ уши

4. Внимательно рассмотрите экспонаты в витрине № 6. Период камен — ископаемые остатки древнейших обитателей нашей планеты.

В конце протерозоя, более 600 миллионов лет назад, в океане появились многоклеточные животные. Некоторые из них отдаленно напоминали медузу и плоских червей, другие не походили ни на одно из известных науке животных. Все они были микротелами, то есть не имели скелета.

✓ Что же сохранилось от них в качестве ископаемых остатков?

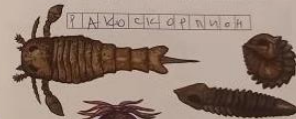
- ☐ усы, лапы и хвост
- ☒ отпечатки в осадочных породах
- ☐ позвонки

5. Эти животные получили специальное название. Какое именно? Разгадайте ребус и укажите это название.



6. В своем начале палеонтология появилась благодаря находкам с тайфидом наружным скелетом.

Рассмотрите ископаемые остатки обитателей пермского моря в витрине № 7, 8 и 9. Сопоставьте изображения животных и их ископаемые остатки в витринах. Впишите в клеточки названия животных.



12. В витрине № 14 вы видите скелеты двух крупных ящеров пермского периода, их кости были найдены в осадочных породах рядом друг с другом.

Внимательно рассмотрите скелеты, подпишите названия под изображениями животных. Стрелками покажите, какие утверждения относятся к каждому из ящеров.



Охотился на крупную добычу

Его зубы были похожи на сабли

Питался мягкими водными растениями

Был неуклюжим и медлительным

Имел на черепе выросты, похожие на щёки



9 класс Дарвиновский музей. Ребусы, кроссворды **после экскурсии.**

Главный Ботанический сад РАН им. Цицина

7 класс





Ты экскурсовод, который хочет, чтобы слушатели ловили каждое слово и записывали самое главное, а также могли рисовать и записывать интересные факты. Изучи план экскурсии и составь 5-6 вопросов и заданий для активного и внимательного слушания участников экскурсии

1. 📖 «Шоколадный детектив» (начало экскурсии, отделение тропиков)

Задание: Найдите растение, из плодов которого делают шоколад. Запишите его **название** и **два уникальных факта** о том, как оно растёт (один из них — про *каулифлорию*).

👉 *Почему это важно:* чтобы слушатели не пропустили переход ко второму ярусу и эпифитам.

2. 🌿 «Два в одном: лист и жизнь» (первое отделение)

Вопрос: Какое растение имеет **дважды перисто рассечённый лист** и относится к **монокарпикам** (цветёт один раз в жизни)?

Задание: Зарисуйте форму этого листа в блокноте. Рядом напишите, сколько лет оно может жить до цветения.

3. 🐦 «Птицы-опылители» (второе отделение, Влажные субтропики)

Вопрос: Какие растения в этом зале опыляют **птицы** (орнитофилия)? Назовите **два вида** (один из них — *Стрелиция*).





Ботанический сад МГУ

«Аптекарский огород»

20 февраля 2026 г

Ф, И _____

6 класс

1. Исторический вопрос: «Тайна старого сада»

(Аптекарский огород — один из самых старых ботанических садов России.)

В каком году и кем был основан этот сад? Для чего?

2. Ботанический вопрос: «Как обмануть природу?»

(Как растения приспособились? Как видоизменились их органы?

Хищники + Орхидеи)

3. Информация для любознательных.



Сделай селфи на фоне **самого удивительного растения**, которое ты сегодня увидел, и запиши его название.



Вечером расскажи родителям, чем оно тебя удивило.

Нарисуй растение, напши название.



1. Исторический вопрос: «Тайна старого сада» (Аптекарский огород — один из самых старых ботанических садов России.)

В каком году и кем был основан этот сад? Для чего?

1706 г. По приказу Петра I
Для медицинских нужд

2. Ботанический вопрос: «Как обмануть природу?» (Как растения приспособились? Как видоизменились их органы? Хищники + Орхидеи)

Монстера — корни-прищипки-присоски
Орхидея — воздушные корни
Мухомовка — видоизмененные
листья, красной окраской в виде
похоже на мясо, как привлекает мух.

3. Информация для любознательных.



Дуриан (некоторое) в
Аптекарском огороде, наследует
нам, со времен Петра I.
Дуриан растет на кактусе.
Банан — самая высокая трава в
мире

Сделай селфи на фоне самого удивительного
растения, которое ты сегодня увидел, и запиши его
название.



Вечером расскажи родителям, чем оно тебя удивило.

Нарисуй растение, напши название.



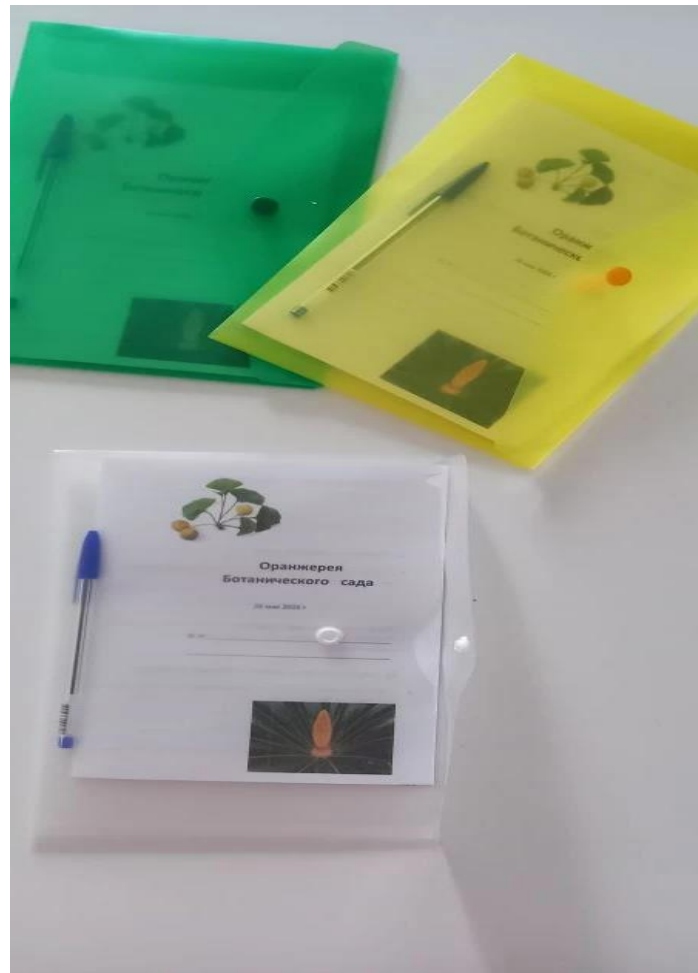
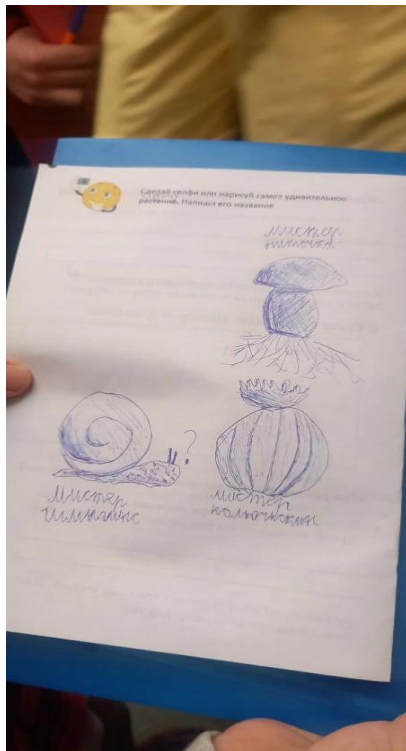
Жутовик
разноцветный

Маршрутный лист экскурсии

- **Название экскурсии.**
- **Задания на маршруте:**
Какие исторические события связаны с этим местом?
- **Вопросы для размышления:** личные впечатления, интересные факты
- **Дополнительно:** карта-схема данного музея, иллюстрации



Дорожный набор







Сделай селфи или нарисуй самое удивительное растение. Напиши его название



Оранжерея
Ботанического сада

26 мая 2026 г

Ф, И _____



7 класс

1) История Фондовой Оранжереи.

2) Влажные субтропики

- Какие растения в этом зале опыляют **птицы** (орнитофилия)?

(Придумайте **значок-символ** для растений, опыляемых птицами, и нарисуйте его в конспекте рядом с названиями.)

3) отделение Австралии и Новой Зеландии

- Какое растение называют **пирофитом** и почему оно не боится пожаров? _____

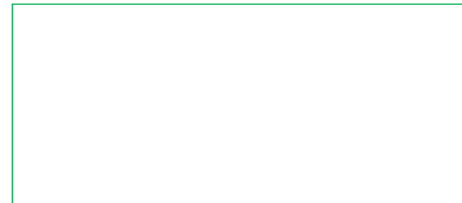
Какой орех самый дорогой в мире? _____

«Живые ископаемые» (внимание на голосеменные)

- Какие растения в оранжерее помнят **динозавров**?

На полях конспекта нарисуйте **маленького динозавра**  рядом с этими названиями — так вы их точно не забудете.)

4) Сухие субтропики. Нарисуйте суккуленты



«Три рождественских растения» (по ходу всей экскурсии)

- По маршруту встретятся **три растения**, которые в разных странах используют как рождественские или новогодние.

 Подсказка: одно из них — с красными ягодами, другое — папоротник, третье — австралийское

Послеэкскурсионная работа



1 Рефлексия

Общее обсуждение увиденного: дети высказывают мнение и делятся впечатлениями.

2 Творческие задания

Эссе, отчёты, рисунки, фотографии или поделки по итогам экскурсии.

3 Выставка работ

Демонстрация результатов — рисунков, фотоотчётов, поделок.

4 Оценка эффективности

Итоговый анализ: насколько экскурсия достигла образовательных целей.



Выводы

Личностный рост

Экскурсии способствуют развитию ребёнка как личности.

Качество знаний

Повышается усвоение материала и психологическое состояние школьников.

Коллективизм

Укрепляется чувство команды и ответственности.



«Каждый шаг на экскурсии — маленький вклад в большую картину мира ребёнка.»