МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ
Частное учреждение
общеобразовательная организация
117208 Россия, г. Москва, Сумской проезд, д. 5А
тел. (495) 312-4408, факс (495) 311-7567
info@schooloftomorrow.ru
www.schooloftomorrow.ru
ОГРН 1027739681860
ИНН/КПП 7737016083/772601001

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
9 класс
2026-2027 учебный год

УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 9 класс, Издательство «Просвещение»

Месяц	Тема
сентябрь	**МОДУЛЬ 1. CELEBRATIONS (Праздники)** Праздники и празднования, приметы и предрассудки; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности), do/go/have в устойчивых словосочетаниях, идиомы с саке, описание праздников; средства выразительности при описании, словообразование: прилагательные и причастия на -ed/ -ing, дифференциация лексических значений слов: habit, tradition, custom; spectators, audience, crowd; let, make, allow; luck, chance, opportunity, распознавание лексических значений слов: remember/remind/memorize. Present tenses (практика использования), exclamations, relative clauses (defining/nondefining). Предлоги с прилагательными (dependent prepositions), времена глаголов (практика использования). Изучающее чтение – текст-письмо с использованием активного грамматического материала, ознакомительное и изучающее чтение, прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам, изучающее чтение – текст-описание праздника, изучающее чтение – статья о Татьянином дне – Дне студентов в Росси. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Высказывания на основе прочитанного, диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье, диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога, сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью. **МОДУЛЬ 2. LIFE & LIVING** (Жизнь/Образ жизни и среда обитания) Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому, использование графических схем при изучении тематической лексики, родственные связи, отношения в семье, речевое взаимодействие (выражение неодобрения, порицания, извинения), идиомы с house/home, взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях, бытовые насекомые; взаимоотношения в семье город/деревня; соседи (прилагательные). Электронное письмо личного характера.

	Словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity). Phrasal verb make. Распознавание лексических значений слов: brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/wash. Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку, ознакомительное и поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях. Чтение вслух – диалог мамы и дочери. Изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства), изучающее чтение – текст с Infinitive/-ing forms, аудирование с выборочным извлечением заданной информации, аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра – интервью), комбинированный диалог по заданной ситуации, микро монологи о соседях (описание), высказывания на основе прочитанного
октябрь	**МОДУЛЬ 3. SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)** Загадочные существа, чудовища. Речевое взаимодействие (размышления/рассуждения). Взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях. Словообразование: сложные прилагательные, phrasal verbs (come), дифференциация лексических значений слов: scene, sighting, sight; fantasy, imagination, illusion; witness, spectator, investigator; same, similar, alike; замки с привидениями, Past Tenses (практика использования), used to, would must, can't, may при выражении предположений, предлоги (dependent prepositions). Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах, диалог о страшном сне, поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях статья об оптических иллюзиях, изучающее чтение – текст с использованием разных временных форм, заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования, аудирование с пониманием основного содержания, аудирование с выборочным пониманием основного содержания. Комбинированный диалог по заданной ситуации Монологические высказывания на основе прочитанного. Обсуждение текста с переносом на личный опыт, монологическое высказывание – описание картины.
Контрольная работа №1 (сентябрь-октябрь). Часть 1. Письменная.	

ноябрь	**МОДУЛЬ 4. TECHNOLOGY** (Современные технологии) Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ). Идиомы по теме «Современные технологии». Подростки и высокие технологии, структура opinion essay, связки (linkers), словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, - ation); phrasal verb break. Различение лексических значений слов: invent, discover; research, experiment; electric, electronic; engine, machine; access, download; effect, affect; offer, suggest. Электронный мусор и экология. Способы выражения значения будущего, придаточные цели (Clauses of purpose, result). Предлоги (dependent prepositions). Изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике, диалог об устранении неполадок с компьютером, личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей, статья о пользовании Интернетом. Поисковое и изучающее чтение – как писать opinion essay. Изучающее чтение – статья о робототехнике в России. Аудирование с пониманием основного содержания, аудирование с выборочным пониманием содержания текста. Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного): Монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт.
Контрольная работа №1 (сентябрь-ноябрь). Часть 2. Онлайн тест.	
декабрь	**МОДУЛЬ 5. ART & LITERATURE** (Литература и искусство) Виды искусства, профессии в искусстве, материалы. Стили музыки, вкусы и предпочтения. Распознавание лексических значений слов по теме модуля, классическая музыка, прилагательные по теме кино, фильмы идиомы по теме «Развлечения», прилагательные-антонимы, глаголы, отзыв на книгу/ фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики. Словообразование: глаголы с приставками: re-, mis-, under-, over-, dis-; phrasal verb run. Распознавание лексических значений слов: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Временные формы глаголов (практика использования). Степени сравнений прилагательных и наречий (Would prefer/ Would rather/sooner). Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино. Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/ спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге. Изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов. Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее. Аудирование с пониманием основного содержания. Высказывание (описание друга); высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт. Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге. Письменное высказывание с элементами рассуждения.
январь	**МОДУЛЬ 6. TOWN & COMMUNITY** (Город и горожане) Люди в городе, животные, помощь животным карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению: профессии. Прилагательные для описания профессий, идиомы с –self, прилагательные с эмоционально-оценочным значением, phrasal verb check; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, age). Дифференциация лексических значений слов: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station; описание города, отработка словообразования различных частей речи. Транспорт и экология. Временные формы глаголов

	(практика использования). Страдательный залог (the Passive voice), каузативная форма (The Causative). Возвратные местоимения (Reflexive Pronouns). Предлоги (dependent prepositions). Изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры, микро-диалоги по теме «В городе». Текст о структуре электронного письма другу, о впечатлениях от поездки; Изучающее чтение – текст о поездке. Изучающее чтение – статья о московском Кремле, статья об экологически безопасных видах транспорта. Аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации. Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта. Комбинированный диалог по ситуациям «В городе». Аргументированные высказывания на основе прочитанного.
февраль	**МОДУЛЬ 7. STAYING SAFE (Вопросы личной безопасности)** Эмоциональные состояния, страхи и фобии. Идиомы для описания эмоциональных состояний, (само)контроль использования новой лексики в предложениях. Привычки, питание и здоровье, польза и вред компьютерных игр. Linkers (средства логической связи в тексте), средства выражения мнения, phrasal verb keep. Словообразование: глаголы от существительных/прилагательных (en-, -en), дифференциация лексических значений слов: poor, weak, low; harm, damage, ruin; customs, habits, manners; lead, pass, spend; опасные животные, глаголы по теме. Придаточные предложения условия (Conditionals Types 1, 2, 3), Wishes. Модальные глаголы. Предлоги (dependent prepositions); временные формы глаголов (практика использования). Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях, текст-постер о службе экстренной помощи. Изучающее чтение – опорные мини-тексты, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр. Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации, высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в Россиию). Диалог (расспрос использованием Conditionals) выражение личного аргументированного отношения к прочитанному
Контрольная работа №2 (декабрь-февраль). Часть 1. Письменная.	
Март-апрель	**МОДУЛЬ 8. CHALLENGES (Трудности)** Сила духа, самопреодоление; антонимы (прилагательные, наречия), части тела, повреждения речевое взаимодействие (одобрение/ неодобрение), (само)контроль использования новой лексики в предложениях, правила выживания; туризм. Идиомы с лексикой по теме «Животные». Заявления (о приёме на работу, в клуб и т. д.), phrasal verb carry; словообразование (практика); дифференциация лексических значений слов: injure/harm, gain/win, suitably/ properly, lose/miss. Биография, органы чувств, экология. Косвенная речь (Reported speech); местоимения с some/any/every/no. Разделительные вопросы (окончание). Предлоги (dependent prepositions). Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самоопределении. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях

	экстремальным спортом. Ознакомительное и изучающее чтение – статья о самозащите. Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой. Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде. Аудирование с пониманием основного содержания. Высказывание на основе личных рассуждений. Обсуждение текста с переносом на личный опыт, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт.
Контрольная работа №2 (декабрь-апрель). Часть 2. Онлайн тест.	
Апрель-май	Доработка недостаточно освоенных тем. Повторение пройденного материала, отработка лексических и грамматических структур. Творческие задания**.**