



МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ

Частное учреждение
общеобразовательная организация

117208 Россия, г. Москва, Сумской проезд, д. 5А
тел. (495) 312-4408, факс (495) 311-7567
info@schooloftomorrow.ru
www.schooloftomorrow.ru
ОГРН 1027739681860
ИНН/КПП 7737016083/772601001

Календарно – тематическое планирование по русскому языку УМК «Школа России». Канакина В.П. 2 класс

Канакина В. П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник в 2 частях. – М.: Просвещение, не ниже 2023, 2024.

Месяц	Тема урока
сентябрь	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык. Диалогическая форма речи. Диалог и монолог. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста. Части текста. Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг. Предложение как единица языка. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные предложения. Тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Главные и второстепенные члены предложения (общее представление). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Установление связи слов в предложении.
октябрь	Слово и его значение. Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова. Значение слова в словаре и тексте. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Синонимы в тексте. Антонимы. Наблюдение за использованием антонимов. Однокоренные (родственные) слова. Корень слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень как часть слова. Корень как общая часть родственных слов. Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Что такое состав слова?

	Суффикс как часть слова. Приставка как часть слова (наблюдение). Роль суффиксов и приставок. Деление слов на слоги. Ударение. Перенос слов по слогам. Тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов. Различение звуков и букв. Алфавит. Использование знания алфавита при работе со словарями. Какие слова пишутся с заглавной буквы? Употребление прописной и строчной буквы. Составление устного рассказа по репродукции картины З.Серебряковой "За обедом". Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 по материалу сентября-октября	
ноябрь	Как определить гласные звуки? Различение ударных и безударных гласных звуков. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Единообразное написание гласных в корне. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление. Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова. Непроверяемые гласные в корне слова. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. Списывание текста. Словарный диктант. Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. Как определить согласные звуки? Согласный звук [й'] и буква И краткое. Слова с удвоенными согласными. Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Знакомство с жанром поздравления. Функции мягкого знака. Учимся характеризовать звуки.
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 по материалу ноября	
декабрь	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос и для выражения собственного мнения при работе в паре (группе). Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. при работе в паре (группе). Повторение алгоритма списывания текста. Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова. Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова. Способы проверки согласных в корне слова. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

	Списывание текста. Словарный диктант. Использование на письме разделительных ъ и ь. Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов. Упражнение в правописании изученных орфограмм. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.
январь	Что такое части речи? Имя существительное: употребление в речи, значение, вопросы («кто?», «что?»). Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Употребление прописной и строчной буквы. Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных. Прописная буква в именах собственных: географические названия. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам. Имя существительное: изменение по числам. Единственное и множественное число имён существительных.
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 по материалу декабря-января	
февраль	Глагол как часть речи. Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголами. Текст-повествование. Особенности текстов-повествований. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" Обобщение знаний о глаголе. Имя прилагательное как часть речи. Имя прилагательное: значение. Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных. Обобщение знаний об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Текст-описание. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины П.Ф.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Составление текста о своём любимом домашнем питомце по вопросам. Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью. Различение текстов-описаний и текстов-повествований.
март	Местоимение. Упражнение в употреблении и распознавании местоимений в речи. Текст-рассуждение. Особенности текстов-рассуждений Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. Раздельное написание предлогов с именами существительными. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация. Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение.
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4 Годовая	

апрель май	Повторение. Текст. Повторение. Предложение. Повторение. Слово. Повторение. Части речи. Повторение. Звуки и буквы. Повторение правил переноса. Повторение правил правописания. Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Развитие речи. Проекты: <i>И в шутку и всерьёз.</i> <i>Пишем письмо.</i> <i>Рифма.</i> <i>В словари за частями речи.</i>
-----------------------------	---