



МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ

Частное учреждение
общеобразовательная организация

117208 Россия, г. Москва, Сумской проезд, д. 5А
тел. (495) 312-4408, факс (495) 311-7567
info@schooloftomorrow.ru
www.schooloftomorrow.ru
ОГРН 1027739681860
ИНН/КПП 7737016083/772601001

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 1 класс

Изучение русского языка в 1 классе идёт по 2 учебникам.

В период обучения грамоте используется «Азбука» и прописи (1-4 части) Горещкого В.Г.

Далее идет основной курс, используется учебник «Русский язык» и рабочая тетрадь Канакиной В.П.

Учебник: Горещкий В.Г. Азбука. 1 класс. – М.: Просвещение, не ниже 2023, 2024

Прописи: Горещкий В.Г., Федосова Н. А. 1-4 части

Месяц	Тема
сентябрь октябрь	Р.Р. Совместное составление небольших рассказов о любимых играх, о любимом дне и других. Различение предложения и слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Составление предложения из слов. Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определяем самый частый звук в стихотворении. Различаем первые звуки в словах. Устанавливаем последовательность звуков в слове. Сравниваем слова, различающиеся одним звуком. Проводим параллельные линии. Ориентируемся на рабочей строке. Пишем элементы букв. Особенность гласных звуков. Словообразующая функция гласных звуков. Разделы «Письмо», «Фонетика» Письмо строчной и заглавной букв А, а. Письмо строчной и заглавной букв О, о. Отрабатываем умение определять количества слогов в слове. Письмо строчной и заглавной букв И, и. Письмо строчной буквы ы. Повторяем особенности гласных звуков. Письмо строчной и заглавной букв У, у. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Пишем буквы, обозначающие гласные звуки. Пропись №2 Письмо строчной и заглавной букв Н, н. Письмо строчной и заглавной букв С, с. Письмо строчной и заглавной букв К, к. Письмо строчной и заглавной букв Т, т. Письмо строчной и заглавной букв Л, л. Письмо строчной и заглавной букв Р, р. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Письмо строчной и заглавной букв В, в. Письмо строчной и заглавной букв Е, е.

	Письмо строчной и заглавной букв П, п. Различаем звонкие и глухие согласные. Письмо строчной и заглавной букв М, м. Пропись №3 Письмо строчной и заглавной букв З, з. Письмо строчной и заглавной букв Б, б. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Письмо строчной и заглавной букв Д, д. Письмо строчной и заглавной букв Я, я. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь. Письмо строчной буквы ь. Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш (4 пропись) . Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж. Особенности шипящих звуков. Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё. Письмо строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами. Письмо строчной и заглавной букв Х, х. Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю. Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц. Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели. Письмо строчной и заглавной букв Э, э. Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие. Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф. Построение моделей звукового состава слов. Обобщаем знания о согласных звуках. Письмо строчной буквы ь.
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 по материалу 1-го полугодия 1 класса	

Учебник: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 1 класс. М.: Просвещение, не ниже 2023, 2024
Рабочая тетрадь: Канакина В.П. Русский язык. 1 кл.

Месяц	Тема
ноябрь	Язык как основное средство человеческого общения. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи. Предложение как единица языка. Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений. Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений. Восстановление деформированных предложений. Ситуации общения. Диалог. Слово как единица языка. Значение слова. Составление небольших устных рассказов.

	Слова, называющие предметы. Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов. Слова, называющие признака предмета. Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? Слова, называющие действия предмета. Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? Отрабатываем умение задать вопрос к слову. Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений. Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми. Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак". Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак". Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги. Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений. Алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Речевой этикет: ситуация знакомства. Гласные ударные и безударные. Ударение в слове. Общее представление о родственных словах. Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными. Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков. Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки. Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных. Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки. Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу. Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, в кличках животных. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений.
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 Годовая – по материалу 1 класса	
	Повторение и обобщение пройденного. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. Наши проекты: <i>Скороговорки.</i> <i>Сказочная страничка.</i>

**Календарно – тематическое планирование
по русскому языку
2 класс**

Канакина В. П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций. 2 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, не ниже 2023, 2024.

Рабочая тетрадь: Канакина В.П.Русский язык. 2кл. В 2 частях.

Месяц	Тема
декабрь январь	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык. Диалогическая форма речи. Диалог и монолог. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста. Части текста. Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг. Предложение как единица языка. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные предложения. Тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Главные и второстепенные члены предложения (общее представление). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Установление связи слов в предложении. Слово и его значение. Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова. Значение слова в словаре и тексте. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Синонимы в тексте. Антонимы. Наблюдение за использованием антонимов. Однокоренные (родственные) слова. Корень слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень как часть слова. Корень как общая часть родственных слов. Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Что такое состав слова? Суффикс как часть слова. Приставка как часть слова (наблюдение). Роль суффиксов и приставок. Деление слов на слоги. Ударение. Перенос слов по слогам. Различение звуков и букв. Алфавит. Использование знания

	алфавита при работе со словарями. Какие слова пишутся с заглавной буквы? Употребление прописной и строчной буквы. Составление устного рассказа по репродукции картины З.Серебряковой "За обедом". Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. Как определить гласные звуки? Различение ударных и безударных гласных звуков. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Единообразное написание гласных в корне. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление. Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова. Непроверяемые гласные в корне слова. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. Списывание текста. Словарный диктант. Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. Как определить согласные звуки? Согласный звук [й'] и буква И краткое. Слова с удвоенными согласными. Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Знакомство с жанром поздравления. Функции мягкого знака. Учимся характеризовать звуки.
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 по материалу 1-го полугодия 2 класса	
февраль март	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос и для выражения собственного мнения при работе в паре (группе). Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. при работе в паре (группе). Повторение алгоритма списывания текста. Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова. Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова. Способы проверки согласных в корне слова. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы. Списывание текста. Словарный диктант. Использование на письме разделительных ъ и ь. Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими

изученными орфограммами. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов.

Упражнение в правописании изученных орфограмм. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Что такое части речи?

Имя существительное: употребление в речи, значение, вопросы («кто?», «что?»). **Одушевлённые и неодушевлённые** имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Употребление прописной и строчной буквы.

Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"

Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных. Прописная буква в именах собственных: географические названия.

Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.

Имя существительное: изменение по числам. Единственное и множественное число имён существительных.

Глагол как часть речи. Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. Единственное и множественное число глаголов. **Правописание частицы НЕ с глаголами.**

Текст-повествование. Особенности текстов-повествований.

Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"

Обобщение знаний о глаголе.

Имя прилагательное как часть речи. Имя прилагательное: значение. Роль имён прилагательных в тексте.

Единственное и множественное число имен прилагательных.

Обобщение знаний об имени прилагательном.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Текст-описание. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины П.Ф.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».

Составление текста о своём любимом домашнем питомце по вопросам.

Составление текста по рисунку с включением в него диалога.

Практикум по овладению диалогической речью.

Различение текстов-описаний и текстов-повествований.

Местоимение. Упражнение в употреблении и распознавании местоимений в речи.

Текст-рассуждение. Особенности текстов-рассуждений

Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация.

Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение.

апрель май	Раздел «Повторение» Повторение. Текст. Повторение. Предложение. Повторение. Слово. Повторение. Части речи. Повторение. Звуки и буквы. Повторение правил переноса. Повторение правил правописания. Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Развитие речи. Проекты: <i>И в шутку и всерьёз.</i> <i>Пишем письмо.</i> <i>Рифма.</i> <i>В словари за частями речи.</i>
-------------------------------------	--