



## МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ

Частное учреждение  
общеобразовательная организация

117208 Россия, г. Москва, Сумской проезд, д. 5А  
тел. (495) 312-4408, факс (495) 311-7567  
info@schooloftomorrow.ru .....  
www.schooloftomorrow.ru .....  
ОГРН 1027739681860 .....  
ИНН/КПП 7737016083/772601001

### Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс

Учебник: Математика (в 2 частях), 2 класс / Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. — М.: Просвещение, не ниже 2023, 2024

| Месяц               | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь<br>октябрь | <p><b>Числа от 1 до 100 Нумерация</b></p> <p>Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение.<br/>Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение.<br/>Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100.<br/>Числа от 11 до 100 Числа в пределах 100: десятичный состав.<br/>Представление числа в виде <b>суммы разрядных слагаемых</b>.<br/>Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение.<br/>Свойства чисел: <b>однозначные и двузначные</b> числа.<br/>Работа с величинами: измерение длины (единица длины — <b>миллиметр</b>). Измерение величин. Решение практических задач.<br/>Сравнение чисел в пределах 100.<br/>Неравенство, запись неравенства.<br/>Работа с величинами: измерение длины (единица длины — <b>метр</b>).<br/>Таблица единиц длины.<br/>Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков<br/>Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)<br/>Работа с величинами. Единицы стоимости: <b>рубль, копейка</b>.<br/>Соотношения между единицами величины: рубль, копейка; метр, сантиметр.</p> <p><b>Сложение и вычитание</b></p> <p>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание).<br/>Решение задач. <b>Модели задачи</b>: схематический рисунок, краткая запись, схематический чертёж.</p> <p><b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения</b>, содержащие зависимости между числами/величинами.</p> <p><b>Закономерность в ряду</b> чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии.<br/>Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).<br/>Работа с величинами: измерение времени. Единицы времени: <b>час, минута, секунда</b>. Определение времени по часам.<br/>Распознавание и изображение геометрических фигур: <b>ломаная</b>. Длина ломаной. Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с</p> |

помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка. Разностное сравнение чисел, величин.

**Порядок выполнения действий. Скобки.**  
Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях.

**Составление, чтение числового выражения** со скобками, без скобок.

Сравнение числовых выражений.

**Периметр** многоугольника. Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах.

**Свойства сложения.** Сочетательное свойство сложения. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.

Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству.

Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств.

Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. **Столбчатая диаграмма**; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач.

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом.

Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида  **$36+2$ ,  $36+20$** .

Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида  $36-2$ ,  $36-20$ .

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида  **$26 + 4$ ,  $95 + 5$** .

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание без перехода через разряд.

Вычитание из круглого числа. Приёмы вычислений для случаев вида  **$30-7$ ,  $60-24$** .

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения.

Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида  **$26 + 7$** .

Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида  **$35 - 7$** .

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения.

Вычисление суммы, разности **удобным способом**. Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением).

**Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».**

Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц.

Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения.

**Буквенные выражения. Уравнение.** Решение уравнений подбором неизвестного числа.

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>Построение отрезка заданной длины.</p> <p>Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения.</p> <p>Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение.</p> <p>План решения <b>задачи в два действия</b>, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения задачи в два действия.</p> <p><b>Работа с таблицами:</b> извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу.</p> <p><b>Классификация объектов</b> по заданному и самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Сравнение геометрических фигур. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная.</p> <p>Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).</p> <p>Алгоритм письменного сложения чисел. Сложение вида <b>45+23</b>.</p> <p>Алгоритм письменного вычитания чисел. Вычитание вида <b>57-26</b>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 по материалу 1-го полугодия 2 класса</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ноябрь</b>                                                     | <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок.</p> <p>Угол. <b>Виды углов: прямой, острый, тупой.</b></p> <p>Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).</p> <p>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд.</p> <p>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида <b>52 - 24</b>.</p> <p>Прикидка результата, его проверка.</p> <p>Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника).</p> <p>Сравнение геометрических фигур: <b>прямоугольник, квадрат.</b></p> <p><b>Свойство противоположных сторон прямоугольника.</b></p> <p>Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)</p> <p>Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений.</p> <p>Письменное сложение и вычитание. Повторение.</p> <p>Устное сложение равных чисел.</p> <p>Оформление решения задачи с помощью числового выражения.</p> <p>Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур.</p> <p>Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны.</p> <p>Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон.</p> <p><b>Умножение и деление</b></p> <p>Конкретный смысл действия умножения. <b>Компоненты действия умножения</b>, запись равенства. <b>Взаимосвязь сложения и умножения.</b> Применение умножения в практических ситуациях.</p> <p>Составление модели действия.</p> <p>Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.</p> <p>Периметр прямоугольника. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата. Применение умножения для решения</p> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p>практических задач.<br/> Нахождение произведения.<br/> Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление).<br/> <b>Переместительное свойство умножения.</b><br/> <b>Деление чисел. Компоненты действия</b>, запись равенства.<br/> Применение деления в практических ситуациях.<br/> <b>Приёмы умножения и деления на 10.</b><br/> Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.<br/> <b>Закономерность в ряду объектов</b> повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии.<br/> Вычитание суммы из числа, числа из суммы.<br/> Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение.<br/> <b>Табличное умножение и деление.</b><br/> Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2.<br/> Приёмы умножения числа 2. Деление на 2. Чётные и нечётные числа<br/> Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3.<br/> Деление на 3.<br/> Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4.<br/> Деление на 4.<br/> Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5.<br/> Деление на 5.<br/> Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз.<br/> Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6.<br/> Деление на 6.<br/> Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7.<br/> Деление на 7.<br/> Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8.<br/> Деление на 8.<br/> Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9.<br/> Деление на 9. <b>Таблица умножения.</b><br/> <b>Умножение на 1, на 0. Деление числа 0.</b><br/> Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм).</p> |
| <b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 Годовая – по материалу 2 класса</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                              | <p>Повторение и закрепление изученного.<br/> Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы.<br/> Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур.<br/> Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий.<br/> Обобщение изученного за курс 2 класса.<br/> Единица длины, массы, времени. Повторение.<br/> Задачи в два действия. Повторение.<br/> Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация.<br/> Работа с информацией. Повторение.<br/> Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение.<br/> Наши проекты:<br/> <i>Оригами.</i><br/> <i>Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Календарно-тематическое планирование  
по математике  
3 класс**

Учебник: Математика (в 2 частях), 3 класс / Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. — М.: Просвещение, не ниже 2023, 2024

| Месяц             | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| декабрь<br>январь | <p><b>Сложение и вычитание. Повторение</b><br/> Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Сложение и вычитание однородных величин.<br/> Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления.<br/> Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз. Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения.<br/> Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений.<br/> Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами.<br/> Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.<br/> Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу.<br/> Решение задач с геометрическим содержанием.<br/> Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый».</p> <p><b>Табличное умножение и деление</b> Устные вычисления: переместительное свойство умножения. Связь умножения и сложения. Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения.<br/> Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.<br/> Таблица умножения и деления на 2 и 3.<br/> Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений. Сочетательное свойство умножения.<br/> Нахождение периметра многоугольника.<br/> Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления.<br/> Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».<br/> Решение задач с понятиями «масса одного предмета», «количество», «масса всех предметов».<br/> Порядок выполнения действий (со скобками и без скобок).<br/> Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, на расход ткани все вещи.<br/> Равенства и неравенства с числами: чтение, составление. Таблица умножения и деления с числом 4.<br/> Задачи на увеличение числа в несколько раз. Таблица умножения и деления с числом 5.<br/> Решение задач и выражений.</p> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>Таблица умножения и деления с числом 6.</p> <p>Задачи на понимание отношений больше или меньше на... Задачи на разностное сравнение.</p> <p>Задачи на кратное сравнение.</p> <p>Задачи на понимание отношений больше или меньше в... Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.</p> <p>Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное).</p> <p>Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы.</p> <p>Таблица умножения и деления с числом 7.</p> <p>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.</p> <p>Свойства чисел. Математические игры с числами. Кратное сравнение чисел.</p> <p>Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное).</p> <p>Площадь. Сравнение площадей фигур.</p> <p>Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.</p> <p>Площадь прямоугольника, квадрата.</p> <p>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Конструирование многоугольника из</p> <p>данных фигур, деление многоугольника на части. Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади.</p> <p>Таблица умножения и деления с числом 8. Решение задач. Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей. Таблица умножения и деления с числом 9.</p> <p>Планирование хода решения задачи арифметическим способом.</p> <p>Решение задач изученных видов.</p> <p>Таблица умножения: закрепление.</p> <p>Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части.</p> <p>Переход от одних единиц площади к другим.</p> <p>Задачи на работу (производительность труда) одного объекта. Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы.</p> <p>Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении.</p> <p>Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника.</p> <p>Нахождение площади в заданных единицах.</p> |
| <b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 по материалу 1-го полугодия 3 класса</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>февраль<br/>март</b>                                           | <p>Арифметические действия с числом 1. Умножение на 1.</p> <p>Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий.</p> <p>Арифметические действия с числом 0. Умножение на 0.</p> <p>Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов).</p> <p>Оценка решения задачи на достоверность и логичность.</p> <p>Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Задачи на нахождение доли величины.  
Доля величины: сравнение долей одной величины. Половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями.  
Окружность, круг. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга.  
Диаметр круга. Решение задач.  
Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.  
Единицы времени. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.  
Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.

**Внетабличное умножение и деление**  
Умножение и деление круглых чисел. Деление вида 80:20.  
Умножение суммы на число.  
Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление приемов умножения и деления.  
Выбор верного решения задачи. Разные способы решения задачи.  
Разные приемы записи решения задачи.  
Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Делимое. Делитель. Частное. Проверка деления.  
Устное деление двузначного числа на двузначное. Случаи деления вида 87:29.  
Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата.  
Деление на однозначное число в пределах 100.  
Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач. Решение уравнений. Закрепление изученного.  
Деление с остатком. Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях.  
Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком.  
Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком. Решение задач на деление с остатком.  
Нахождение периметра прямоугольника, квадрата в заданных единицах длины. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра. Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения.  
Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач.  
Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение). Практическая работа по разделу "Величины".

**Числа от 1 до 1000. Нумерация** Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение. Тысяча. Образование и названия трёхзначных чисел.  
Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления.  
Запись трёхзначных чисел.  
Нумерация чисел. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p>Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Математическая информация. Алгоритмы. Повторение.</p> <p>Классификация объектов по двум признакам.</p> <p>Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.</p> <p>Сравнение трёхзначных чисел.</p> <p>Письменная нумерация в пределах 1000.</p> <p>Единицы массы. Грамм. Соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». Приемы устных вычислений.</p> <p>Измерение длины объекта, упорядочение по длине.</p> <p>Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.</p> <p><b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b></p> <p>Приёмы устных вычислений. Сложение и вычитание с круглым числом.</p> <p>Приёмы устных вычислений вида <math>450+30</math>, <math>620-200</math>.</p> <p>Приёмы устных вычислений вида <math>470+80</math>, <math>560-90</math>.</p> <p>Приёмы устных вычислений вида <math>260+310</math>, <math>670-140</math></p> <p>Письменное вычитание в пределах 1000. Приёмы письменных вычислений.</p> <p>Алгоритм сложения трёхзначных чисел. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.</p> <p>Виды треугольников. Закрепление изученного.</p> <p><b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b></p> <p>Приёмы устных вычислений. Решение задач.</p> <p>Приёмы письменного умножения на однозначное число в пределах 1000. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.</p> <p>Алгоритм деления на однозначное число. Проверка деления. Умножение круглого числа, на круглое число.</p> <p>Деление круглого числа, на круглое число.</p> <p>Умножение и деление трёхзначного числа на однозначное число.</p> <p>Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в).</p> <p>Задачи на расчет времени, количества.</p> <p>Приемы деления трёхзначного числа на однозначное число.</p> <p>Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата.</p> |
| <b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 Годовая – по материалу 3 класса</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>апрель<br/>май</b>                                        | <p>Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.</p> <p>Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение</p> <p>Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление.</p> <p>Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения.</p> <p>Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении.</p> <p>Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)</p> <p>Наши проекты:</p> <p>«Математические сказки»</p> <p>«Задачи-расчёты»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |